

# تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : دوي سيتيا كورنياوان

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠١٩٣



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

# تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

دوي سيتيا كورنياوان

١٦١١٠٢٠١٩٣

المشرف الأول : الدكتور جونتور جاهيا كيسوما، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ/ ٢٠٢٠ م

## ملخص

### تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها

#### دوي سيتيا كورنياوان

يعتمد هذا البحث على أن الطلبة قد تعلموا القواعد النحوية، لكنهم لم يتعلموها بالدقيق كما هو في حروف الواو. والمشكلة الرئيسية في هذا البحث هي تتعلق بوظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها. يهدف هذا البحث إلى : (١) أن يصف الطلبة وظائف حروف الواو في سورة الرحمن (خصوصاً، ٢) أن يقدر الطلبة على تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن.

ونوع هذا البحث هو البحث المكتبي (Library Research)، أساليب جمع البيانات باستخدام أسلوب الوثائق، أي الحصول على مصدر الأشياء الجامدة المتعلقة بالبحث في شكل السجلات مكتوبة أو مطبوعة (ملف، أرشيف، صورة، مواد إحصائية أو أشياء أثرية تتعلق بظواهر معينة). بينما أساليب تحليل البيانات المستخدمة وهي تحليل المحتوى. بناء على تحليل الباحث لمعاني حروف الواو ووظائفها في سورة الرحمن ونتائجها في تعليم النحو، فيحصل الباحث على الاستنتاجات التالية : (١) كانت لحروف الواو في هذه السورة ٣٦ آية تتكون من أنواع الواو العاملة والواو غير العاملة، (٢) في هذه السورة يحصل الباحث على ٥ أنواع الواو، منها ١ واو عاملة هي واو المعية بثلاث آيات و ٤ واو غير عاملة هي واو العطف بخمسة وعشرين آية، واو الاستئناف أربع آيات، واو الجماعة ثلاث آيات وواو الحال آية واحدة. أما الطريقة المستخدمة لتعليم حروف الواو فهي الطريقة القياسية. بوجود هذه الطريقة، يرجى من الطلبة أن يفهموا القواعد النحوية فهما جيداً، وحتى يقدرُوا على وصف القواعد النحوية المدروسة خاصة حروف الواو في سورة الرحمن.

**الكلمات المفتاحية :** حروف الواو، سورة الرحمن، طريقة التعليم





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmaja Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703278

موافقة

موضوع البحث: تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها

إسم الباحث

دوي ميبيا كورتياوان

رقم التقييد

١٩١١.٢٠.١٩١

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتصديرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للنقاش في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتور جوتور جارايا كوسوما، الماجستير

الدكتور ذو الحنانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩١.٣.١٩٩٧.٣١.٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٩٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١.٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي معمرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٢٢.٠٠٤





**تقدیر**

تمت الرسالة العلمية " تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها " التي  
كتبته الطالب : دوي سينييا كورنياوان برقم القيد: ١٩٣-٢٠١٦١١٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية قد  
ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة راجين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الثلاثاء  
في التاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

(Print name)

الرئيسة المناقشة : الدكتورة أمي عجرية، للاجسيرة

(...P

٢. الكريم : ارواها، فلما جئتم

٣. المناقش الأول : الدكتور محمد إسماعيل شاه ، الماجستير

NEGEN (D)

٤. المناقشة الثانية : الدكتور جونتور جاها كسوما، الماجستير

VEGETABLE  
VEGETABLE  
VEGETABLE  
VEGETABLE

المناقشة الثالث: د. الدكتور. دة الحنان الماحي

عمادة كلية التربية والتعليم

VERITAS IS  
VERITAS IS  
VERITAS IS  
VERITAS IS

الاستاذة الدكتورة الحاجة تيرفي ديانا، الماجستير

1976-1988-22-02



شعار

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran (Q.S Al-Qamar : ١٧)

## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله الذي يرضني ويسرني على إتمام هذه الرسالة العلمية، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب أبي فونغوت "Pungut" وأمي المحبوبة ماريا سوراتيني اللذان يرياني ويرحماني ويقدماني التشجيع والدافع والدعاء على نجاحي.

٢. أخي الكبير أيكو فوجاكيسوما وأخي الصغير رحمى فطرى ويجايا المحبوبان وكذلك عائلتي الممتدة أينما كانوا. بدعائكم وحماستكم وتشجيعكم، فيقدر الباحث على إتمام رسالته العلمية.

٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتانت الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. أصدقائي في السلاح أخي عبد الله أولي الأيدي، ديان أريونو، ميرزا هارتونو، أويس القرني، وفضيل أرمدان الذين رافقوني في إكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. زملائي قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ وبالحصوص للفصل الدال في كلية التربية والتعليم.

٦. أصدقائي KKN هم ريو، دينا، فيتا، فييا، أيو، بيني، ليتا، رزكى، ليني، فطري،

عمي ورحمى لفرقة ١٣ بقرية سوبان لامبونج الجنوبية، الذين شجعوا الباحث في إكمال الرسالة العلمية.

٧. أصحابي PPL للفرقة ٩٢، المدرسين وجميع التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ بانداز لامبونج، الذين علموني أشياء كثيرة وخاصة الصبر في إكمال

الرسالة العلمية.



## ترجمة الباحث

اسم الباحث دوي سيتيا كورنياوان، وولد في التاريخ ٢٠ من سبتمبر ١٩٩٧ في باندار لامبونج، هو ابن الثاني من المتزوج السيد فنغوت والسيدة ماريا سوراتني. بدأ الباحث دراسته في روضة الأطفال كارتিকা باندار لامبونج. واستمر دراسته الابتدائية في مدرسة كارتিকা الابتدائية الحكومية باندار لامبونج وقد أتمه في السنة ٢٠٠٩ . ثم التحق دراسته المتوسطة والثانوية في معهد دار السلام كونتور لمدة خمس سنوات . بعد تخرج الباحث من المعهد فاستمر الدراسة إلى جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم في السنة ٢٠١٦ وقد أتمه في السنة ٢٠٢٠.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله بالشكر إلى الله تعالى على جميع النعم الكثيرة والهداية التي أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. حصل الباحث على كثير المساعدات والتوجيهات والمدخلات من جميع الأطراف. وفي هذه المناسبة لم ينس الباحث أن يقدم شكرا عميقا إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ

إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور الحاج جونتور جاهياكيسوما، الماجستير كالمشرف الأول الذي قد

أعطني الإرشاد والتوجيه بعناء إخلاص في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. الدكتور ذو الحنان، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطني التشجيع

والدافع في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية والتعليم خاصة للمحاضرين في قسم

تعليم اللغة العربية اللذين قد أخلصوا في تعليم علومهم ولهم خليقون كثير في

إبلاغ الباحث لمعرفة أهمية العلوم.

٦. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص للفصل الدال، أشكرهم

شكرا جزيلاً على كل مساعدتهم مباشرة وغير مباشرة لإتمام كتابة الرسالة

العلمية.

عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة

والمشاركة. وأخيراً، رجي الباحث على أن ينفع بحثه لنفسه و نفس القارئین. آمین یا

رب العالمين.

باندرا لامبونج ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحث

دوي سيتيا كورنياوان

١٦١١٠٢٠١٩٣



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة.....
د.....	تصديق لجنة المناقشة.....
هـ.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ح.....	ترجمة الباحث.....
ط.....	كلمة شكر وتقدير.....
ك.....	محتويات البحث.....
ن.....	قائمة الجداول.....

## الباب الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. تركيز البحث
ج.....	ج. مشكلات البحث
د.....	د. أهداف البحث
هـ.....	هـ. فوائد البحث
و.....	و. الأبحاث السابقة.....

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. تعريف الواو ..... ١٢
- ب. حروف الواو في اللغة العربية ..... ١٧
- ج. وظائف حروف الواو ..... ١٩
- د. الدراسة العامة عن سورة الرحمن ..... ٢٥
- هـ. فضيلة سورة الرحمن ..... ٢٦

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. أنواع البحث ..... ٣٢
- ب. أدوات البحث ..... ٣٣
- ج. مصادر البيانات ..... ٣٣
- د. استراتيجية البحث وخطواته ..... ٣٤
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... ٣٤
- و. أساليب تحليل البيانات ..... ٣٥
- ز. صحة البيانات ..... ٣٧

## الباب الرابع : تحليل البيانات

- أ. سورة الرحمن ..... ٣٩
- ب. نتائج البحث وبجته ..... ٣٩
- ج. طريقة تعليم النحو ..... ٤٩

## الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ..... ٥٤

ب. اقتراحات ..... ٥٤

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقات



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية دور مهم في حياة المسلمين. لماذا ؟ ولأن اللغة العربية هي لغة العلوم سواء من العلوم الدينية أو العلوم العامة. يوجد العديد من الكتب المتعلقة بالعلوم الدينية باستخدام اللغة العربية وكذلك الكتب العامة. في محاولة تطوير العلوم اللغوية، فهناك نشر الكتب العديدة والتي تؤكد على الدراسات اللغوية. هذه فكرة جيدة، لأنها في محاولة تعميق العلوم الإسلامية فإن اللغة العربية كمفتاح رئيسي يجب أن يمتلكه كل باحث، سواء في المعاهد، والمدارس الإسلامية، والجامعات وحتى في مستويات المجتمع على شكل عام.<sup>١</sup>

عند أحمد مهتدي، فإن اللغة العربية كلغة دينية لها تعريفات أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. لا يمكن أن يؤدي المسلم الواجبات الدينية بشكل صحيح إذا لم يكن لديه معرفة حقيقية من التعاليم الإسلامية، بينما التعاليم الإسلامية مكتوبة في القرآن والسنة وكلاهما يستخدمان اللغة العربية..<sup>٢</sup> وحتى يقوله أن اللغة العربية هي مفتاح لفهم التعاليم الإسلامية بالصحيحة. ففي تعليم اللغة العربية أربع

---

<sup>١</sup> Ar-Rifa'i, Usamah Abdul Karim, *Al Aarobiyyah Al Waajibah Li Kitabillahil 'Aziz*, Jakarta: Gema Insan, ٢٠٠٨, h. ٧٦

<sup>٢</sup> Rosihon Anwar, *Ilmu Tafsir*, (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٥), ٣٣

المهارات يجب أن يمتلكها الطلاب، منها مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.  
والكلام أو الكلمة في علم النحو ينقسم إلى ثلاثة أقسام. وَ أَقْسَامُهُ ثَلَاثَةٌ اسْمٌ وَ فِعْلٌ وَ  
حَرْفٌ جَاءَ لِمَعْنَى، منها :

### ١. الاسم

الِاسْمُ هُوَ كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَ لَمْ تَقْتَرِنْ بِزَمَانٍ وَضْعًا. ففي  
اللغة العربية كلمة "الاسم" هي "kata benda".

### ٢. الفعل

وَ الْفِعْلُ هُوَ كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَ اقْتَرَنْتْ بِزَمَانٍ وَضْعًا. ففي  
اللغة العربية كلمة "الفعل" هي "kata kerja".

### ٣. الحرف

الْحَرْفُ هُوَ كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهَا. هذا يعني ليس للحرف معنى دون  
الاقتران مع الكلمات الأخرى في الجملة.

الافتراض المطور في بعض المجتمع دليل على أن دراسة اللغة العربية دراسة صعبة.  
وفي حين، أن لكل لغة مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة بناء على خصائص نظام  
اللغة نفسها، إما نظام الأصوات والنحوية أو الدلالية وهذه كلها من القرآن. كما قال

الصابوني أن تركيب اللغة في القرآن جميلة ومتنوعة وأسلوبها مختلفة عن أسلوب اللغات العربية الأخرى.<sup>٢</sup>

فقد كانت اللغة العربية لغة مضمونة وهماية إلهية.<sup>٣</sup> واللغة العربية إحدى المواد يدرسها الطلاب في المدارس الدينية أو المدارس العامة الإسلامية في إندونيسيا، التي لها وظيفة كلغة دينية ولغة إتصالية.<sup>٤</sup> بالنظر إلى علاقتها بالدين، فتعتبر اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من المواد الأخرى المدروسة في المدرسة. وفي تعليم اللغة العربية أهداف لتطوير المهارات اللغوية شفوية كانت أو تحريرية. من خلال مهارة الكتابة، يرحى من الطلاب قادرون على قراءة النصوص العربية وفهمها خاصة للنصوص لها علاقة هامة بدين الإسلام.<sup>٥</sup>

منذ دخول الإسلام إلى الأرخبيل، بدأت الأمة الإندونيسية في تعريف اللغة العربية واستخدامها كلغة دينية. واللغة العربية لها دور مهم في العملية التعليمية وتنمية المواقف الدينية لدى الطلاب أو المجتمع بشكل عام في اتصالاتهم الاجتماعية.<sup>٦</sup> باستخدام لغة واضحة، يمكن للمعلومات المنقولة مفهومة. بجانب إلى وضوح معنى اللغة المستخدمة في

<sup>٢</sup> Ibid

<sup>٣</sup> Bakalla, MH., *Pengantar Dalam Jurnal Penelitian Studi Bahasa Arab*, Terj. dari *Arabic Culture, Through Its Language and Literature* oleh Males Sutiasumarga, Jakarta: Hardjuna Dwitunggal, ١٩٨٤, hlm. ٢٦٥

<sup>٤</sup> Anîs, Ibrâhîm, *Fi al Lahjaat al-Arabiyyah*, Kairo: Maktabat al-Anglo al-Mishriyyah, ١٩٧٣, h. ٣٢٦

<sup>٥</sup> Faisal Hendra, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa*, ( Jakarta Jurnal Nasional, ٢٠١٤, hlm. ١).

<sup>٦</sup> Ittihadul Mudarrisin Al Arabiyah (Imla), Seminar Internasional “*Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban*”, Universitas Islam Negeri Yogyakarta ٢٠١١.



التواصل، فإن العوامل الداعمة الأخرى هي الدقة في اختيار الكلمات وقدرة الشخص على التواصل. اللغة أيضا يستخدمها الله لنقل التعاليم الإسلامية، وأنزل الله القرآن بوسلة ملائكة الجبريل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالتواتر. يحتوي القرآن على التعاليم الإسلامية مكتوبة باستخدام اللغة العربية.

لقد وجدت ترجمات القرآن في بعض اللغات التي يستخدمها المسلمون في جميع العالم. هذه ترجمة القرآن يقوم بها المسلمون في جميع العالم لسهولتهم في فهم مضمون القرآن. من خلال أنشطة الترجمة، يساعد المسلمين على دراسة التعاليم الإسلامية وفهمها وانتشارها بأنشطة الدعوة أو الأنشطة الأخرى.

إن القرآن دليل للمسلمين المنزل على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وفيه لغة جميلة ومعاني واضحة، فهناك العديد من المميزات الأخرى لا توجد في اللغات الأخرى، لأن القرآن كلام الله الموجه للناس حتى لا يضيعوا في الدنيا. يحتوي القرآن على ٣٠ جزء و ١١٤ سورة و ٦٦٦٦ صفحة. إحدى السورة الموجودة في القرآن هي سورة الرحمن.

نزلت سورة الرحمن في المدينة المنورة وتتألف من ٧٨ آية ، تحتوي على رحمة الله سبحانه وتعالى لعباده بنعمته لا حدود لها في الدنيا والآخرة . وفي سورة الرحمن حقيقة البشر وواجبته الاعتراف بالله والشكر على نعمة الله. لكل سورة من سورة القرآن تراكيب ووظائف وأدوار مختلفة كما وجدت في سورة الرحمن، على سبيل المثال : الرحمن

(Yang Maha Pemurah). معاني الآية الأولى من وظائف الفاعل (الله) وفعله ( Yang

(Maha Pemurah). وهذه الآية الأولى لها مبتدأ (الله) وخبر (Yang Maha Pemurah).

بالإضافة إلى ذلك، فإن حروف الواو لها معاني مختلفة في سورة الرحمن. وفوائد حروف

الواو لتأكيد حالة وإظهار التشابه مع المشكلة كذلك لجذب اهتمام المستمع إلى

مضمون الآيات الواردة في تلك السورة.<sup>٨</sup> أما إحدى الفوائد من تكرار الآية فهي لتأكيد

فقرات الكلام وجمالها في اللغة واستيعاب البلاغة.<sup>٩</sup>

وإذا أراد الشخص أن يتقن اللغة العربية، فيجب عليه أن يمرّ بعملية تعليم اللغة

العربية. عند الشيخ مصطفى الغلايين في كتاب "جامع الدروس العربية" هناك ١٣ نوعا

من المناقشات العربية هي النحو والصرف. لاستيعاب وفهم هذين العلمين فيستغرق وقتا

طويلا كما يرى عبزا، أن علم النحو والصرف كعلم الآلة لترجمة القرآن والحديث وفهمه

فهما صحيحا. من البيان السابق، فيأخذ الباحث موضوع البحث عن حروف الواو.

كانت لحروف الواو في تعليم اللغة العربية أنواع متعددة ووظائفها مختلفة.

وحروف الواو هي الحرف الرابع والعشرون في النص العربي ، وهي حرف من حروف

المعاني لا تقل عن اثني عشر موقعا في تركيب القواعد العربية. لهذا السبب،

فإن الباحث يريد أن يبحث بحثا تحليليا عن حروف الواو في كل آية من سورة الرحمن.

<sup>٨</sup> Ihsanuddin, *Penerapan Kaidah Tikra>r dan Hikmahnya dalam Surah Al-Shu'ara Prespektif Ahmad Musthafa Al Maraghi dan Muhammad Ali Ash Shabuni*, ٤

<sup>٩</sup> MM Syarif, *Hikmah Tikrar dalam surah Ar Rahman*, (Riau:UIN Suska, ٢٠١٥), ٢

وفي هذا البحث سيقوم الباحث ببحث الجوانب النحوية تحت الموضوع "تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن وطريقة تعليمها".

## ب. تركيز البحث

لسهولة في فهم هذا البحث، فيركز الباحث بحثه على الأمور التالية :

١. وظائف حروف الواو في سورة الرحمن
٢. طريقة تعليم حروف الواو في سورة الرحمن

## ج. مشكلات البحث

مشكلات هذا البحث منها :

١. كيف تحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن ؟
٢. كيف طريقة تعليم حروف الواو في سورة الرحمن ؟

## د. أهداف البحث

واستنادا إلى مشكلة البحث السابقة، فإن الأهداف من هذا البحث هي

كالتالي:

١. للوصف وتحليل وظائف حروف الواو في سورة الرحمن.
٢. لدراسة أو معرفة طريقة تعليم حروف الواو في سورة الرحمن.

## هـ. فوائد البحث

هناك فوائد عديدة من هذا البحث، هما الفوائد النظرية والعملية كما في البيان

التالي:

### ١. الفوائد النظرية

على وجه عام، فإن هذا البحث لتقديم المساهمة نحو خزائن العلوم اللغوية خاصة فيما يتعلق بتحليل معاني حروف الواو ووظائفها في سورة الرحمن مع تطبيقها في تعليم النحو.

### ٢. الفوائد العملية

- أ. لمساعدة المعلمين، خاصة معلم اللغة العربية في فهم تحليل معاني حروف الواو ووظائفها في سورة الرحمن مع تطبيقها في تعليم النحو.
- ب. لإضافة المراجع للباحث اللاحق الذي سيبحث البحث المماثل عن تحليل معاني حروف الواو ووظائفها في سورة الرحمن مع تطبيقها في تعليم النحو.

## و. الأبحاث السابقة

الأبحاث السابقة هي بحث الباحث عن مراجع نتائج البحث السابقة ذات الصلة أو التي لها علاقة بتركيز المشكلة المبحوثة. لتحقيق هذا البحث وتجنب العناصر المزدوجة،

أجرى الباحث البحث المكتبي أولاً قبل إجراء البحث. يشير هذا البحث إلى الأبحاث السابقة التي لها أهمية في الموضوع الذي سيبحثه الباحث. بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بتعليم النحو في اللغة العربية كما يلي :

١. البحث الذي كتبه عصرية بعنوان " واو العطف في القرآن (تحليل معاني حروف الواو ووظائفها)". المشكلة الرئيسية هي "كيف معاني حروف الواو ووظائفها في القرآن. ومن هذه المشكلة الرئيسية فهناك الحاجة إلى بيان المشكلة الفرعية كما في التالي : ١) كيف تعريف واو العطف ووتقسيمها، ٢) كيف معاني حروف الواو ووظائفها في القرآن. وهكذا يهدف هذا البحث إلى كشف وتحليل معاني حروف الواو ووظائفها في القرآن. للإجابة على المشكلة السابقة، يحتاج الباحث إلى المدخل اللغوي الشامل مع أسلوب التفسير اللغوي، التفسير التاريخي والإجتماعي، والتفسير المتعدد. بناء على المشكلة السابقة، فإن موضع البحث هو واو العطف في القرآن. في هذا البحث يقوم الباحث بتحليل الآية في قسم استخدام واو العطف. أظهرت نتائج البحث أن معاني حروف الواو ووظائفها في بعض الآيات وهي كالموحد بالتتابع الزمان ونظام الأولوية. وهذا يؤثر تأثيراً هاماً على التفسيرات.



٢. البحث الذي كتبه مامان عبد الرحمن بعنوان "تعليم النحو على أساس التحليل التقابلي والدراسة". أظهرت نتائج هذا البحث أن تعليم النحو فعال (  $t_{hitung} > t_{tabel} 2,70$  ) وقادر على ترقية إنجاز الطلاب بمستوى "ممتاز" حتى يسهل الطلاب في تعلم النحو بخطوات الدرس plan, do, and see. ومن خلال الدراسة أنها قادرة على ترقية الكفاءة المهنية، والكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الإجتماعية لدى المعلم أو المحاضر للغة العربية .

٣. البحث الذي كتبه سري رسيثا بعنوان "تحليل الكفاءة لطلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية في تعيين اسم المنصوب للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣". أظهرت نتائج البحث أن (١) كفاءة طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية في تعيين اسم المنصوب جيدة، ونتائج متوسط التي حصل عليها الطلبة هي ٦٧,٢ بالنتائج الأعلى ١٠٠ والنتائج الأدنى ٢٥، بينما الأخطاء التي يرتكبها الطلبة في تعيين اسم المنصوب من ناحية الحركات ٢١,٧٥%، وشرح الأسباب ١٥,٩٢% وعدم الاجابات ٢,٨٣% . ٢) كفاءة طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة العربية في تعيين اسم المنصوب منخفضة بالنسبة المئوية ٣٤,٧٩% . ٣) كفاءة طلبة المستوى السادس قسم تعليم اللغة

العربية في تعيين اسم المنصوب من ناحية الجسيمات منخفضة بالنسبة المئوية  
 ٣٩,٩٩%.

٤. البحث الذي كتبه أيو راتنا ديوي بعنوان "الاختلاف بين كفاءة المتخرجين

المدرسة الثانوية والمتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية في تعلم استماع المقال

والقصص لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية سيمارانج

٢٠١٣". أظهرت نتائج البحث أن كفاءة المتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية

في تعلم استماع المقال والقصص جيدة وأحسن من المتخرجين المدرسة الثانوية.

وهذا الحال حسب تنفيذ الاختبار لدى ٦١ طالبا من المتخرجين المدرسة الثانوية

والمتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية. نتائج متوسط لدى طلبة المتخرجين

المدرسة الثانوية هي ٧٣ بعدد المستجيبين ٣٢ طالبا. بينما نتائج متوسط لدى

طلبة المتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية هي ٨١,٩٧ بعدد المستجيبين ٢٩

طالبا. لذلك فيمكن الاستنتاج أن هناك الاختلاف بين كفاءة المتخرجين المدرسة

الثانوية والمتخرجين المدرسة الثانوية الإسلامية، أي النتائج للمتخرجين المدرسة

الثانوية الإسلامية أحسن وأفضل من النتائج للمتخرجين المدرسة الثانوية في تعلم

استماع المقال والقصص.

٥. البحث الذي كتبه نور بودي أوتامي بعنوان "ترقية تعليم النحو من خلال استخدام الوسائل " Ulead Video Studio " لدى طلبة المدرسة التخصص المتوسطة ونوسوبو". أظهرت نتائج البحث أن نتائج متوسط لدى الطلبة في الدورة الأولى هي ٩٠% وفي الدورة الثانية ٩٥,٦٥%. وفي تنفيذ استخدام الوسائل " Ulead Video Studio " جيد كما هو مخطط بالترتيب والمنظم. بالإضافة إلى ذلك ففي التعليم شئ جذاب ومريح بوجود الفيديو الذي يحتوي على المواد النحوية. مزايا تعليم النحو باستخدام هذه الوسائل " Ulead Video Studio " هي الوسائل لها خصائص عملية، وتسهيل فهم الطلبة في تعلم النحو ولمساعدة المعلم في شرح المواد النحوية. وأما عيوبها فإن الوسائل " Ulead Video Studio " لها خصائص رتيبة. للتغلب على هذه العيوب، فيجب على المعلم أن يجعل التعليم جذاب كمثال الفيديو مصمم بالتصميم الجيد وبالكتابة الواضحة والشخينة.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف الواو

الْحَرْفُ هُوَ كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهَا. والمقصود بالمعنى هنا الحرف ليست له معنى دون ربطها بالكلمات الأخرى، أنه لا يقوم بنفسه.<sup>١٠</sup> الإمام الغلايين في جامع الدروس العربية، يقسم الحرف إلى قسمين، وهما :

١. حرف المبنى هو الحرف الذي تبنى منه الكلمة، وفي اللغة الإندونيسية تسمى

"حرفا أبجديا". والمقصود هنا الحروف الهجائية التي تبدأ بها "أ" إلى "ي".

٢. حرف المعنى هو الحرف الذي يدل على معنى غير كامل إلا إذا اجتمع بكلمات

أخرى ما بعدها. ينقسم حرف المعنى إلى قسمين :

أ. حرف عامل، هو الحرف الذي يسببه تغيير إعراب الكلمة . مثل حروف

الجر، عوامل النواصب، وعوامل الجوازم وغيرها.

ب. حرف غير عامل، هو الحرف الذي لا يسببه تغيير إعراب الكلمة. مثل

الاستفهام

---

<sup>١٠</sup> Toni pransiska, M.Pd.I *cara mahir menguasai ilmu nahwu*, ( Yogyakarta : Semesta Ilmu, ٢٠١٢ ), h. ١٥

من البيان السابق، يعرف أن حرف المبنى هو الحرف الذي عناصر في تكوين الكلمة. بينما حرف المعنى هو الحرف الذي له معنى غير كامل إلا إذا اجتمع في الجملة. والحروف المبحوثة في هذا البحث هي حروف المعنى. ينقسم حرف المعنى إلى قسمين: حرف عامل وغير عامل. حرف عامل هو الحرف الذي يتعين به الإعراب في الكلمة، بينما حرف غير عامل وهو الحرف الذي لا يتعين به الإعراب في الكلمة. وبيانها كما في التالي:<sup>١١</sup>

#### ١. حروف واو العاملة

تنقسم هذه حروف واو العاملة إلى :

##### أ. واو القسم

قبل أن يبحث الباحث عن واو القسم، فسوف يبحثه أولاً معنى القسم. القسم هو ألفاظ دالة على القسم. تقع حروف القسم الواو والباء أمام أي اسم يستخدم للقسم وغير محدود في لفظ الجلالة فحسب. مثل :

#### وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ١

“Demi langit dan yang datang pada malam hari” (Q.S.At-Thariq:١)

<sup>١١</sup> Musthafa Al Ghulayaini, *Jami'ud Durus Al- 'Arabiyyah juz ٣*, Beirut (١٩٨٠), h. ٦١٩.



ب. واو العطف

قبل أن نبحث واو العطف، فسوف نبحث معنى العطف أولاً. العطف هو تابع يتوسط بينه وبين متبوعا احد حروف العطف. والمعطوف يتبع المعطوف عليه في إعرابه، العطف بين المفرد والمفرد ينقسم إلى قسمين :

١. جمعية مشتركة

مثل : قام زيد وعمر = قام زيد وقام عمر

٢. جمعية غير مشتركة

مثل : اختصم زيد وعمر

٢. حروف الواو غير العاملة

تنقسم هذه حروف واو العاملة إلى :

أ. واو ربّ

واو ربّ هو حروف الواو الزائدة تقع في أول الجملة المفيدة وبعدها اسم

النكرة مجرور وفي حالة الرفع لأنها المبتدأ.<sup>١٢</sup> مثل :

في بعض الأحيان يكون الليل مثل أمواج البحر ، فهو يعطي منافذه ناعمة جداً

لي مع العديد من الآمال كاختبار لي.

<sup>١٢</sup>Rāmīl Badī' Ya'qūb, *op.cit.*, h. ٥٦٩.

*Terkadang malam seperti ombak di laut, ia memberikan gerainya begitu lunak bagi-kudengan aneka harapan sebagai ujian atas-ku.*

الليل هي اسم النكرة يجزّ بواو ربّ ما قبله، الجمع بين واو ربّ واسم بعدها

هو المبتدأ. والفرق بين واو ربّ واو القسم في جزّ الاسم هو إذا كان الاسم بعد واو

ربّ نكرة بينما الاسم بعد واو القسم معرفة.

ب. واو المعية

المعية من أصل الكلمة "مع" <sup>١٣</sup> واو المعية بمعنى الواو "bersama". لهذه

الوظيفة مسبقّة بالجملة المفيدة "ما" أو "فيك" وكلاهما من الاستفهام واسم ما بعدها

منصوب لأنه مفعول معه. مثل : شرت وشاطئ البحر ( aku berjalan menelusuri

pinggir pantai). <sup>١٤</sup>

ج. واو الاستئناف

الاستئناف هو الابتداء <sup>١٥</sup> لذلك فإن واو الاستئناف هو حروف الواو التي

تقع في أول الجملة المفيدة بمفرده. وظائف واو الاستئناف هي لفصل الجملة ما قبلها

وما بعدها <sup>١٦</sup> حتى لا توجد علاقة بينهما. مثال واو الاستئناف في القرآن في سورة

العنكبوت ٢٩:٨ :

<sup>١٣</sup> Ibrāhīm Anis, et al., *op.cit.*, Jilid II, h. ٦٧٣.

<sup>١٤</sup> Ahmad Jamīl Syāmī, *Mu'jam Hurūf al-Ma'ānī* (Beirut: Muassasah 'Iz al-Dīn, ١٤١٣ H/١٩٩٢M), h. ٨٢.

<sup>١٥</sup> Ibrāhīm Anis, et al. *op.cit.*, Jilid I, h. ٦٣.

<sup>١٦</sup> Rāmīl Badī 'Ya'qūb, *Mausū'ah al-Nahwi wa al-Sarfī wa al-I'rāb* (Beirut: Dār al-'Ilmi li al-Malāyīn, ١٩٨٦), h. ٥٧٠.m

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حُسْنًا وَإِنْ جَاهَدَاكَ لِتُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ٨

“Dan, Kami wajibkan manusia (berbuat) kebaikan kepada dua orang ibu-bapaknya. Dan, jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan Aku dengan sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya. Hanya kepada-Ku lah kembalimu, lalu aku kabarkan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan.”<sup>١٧</sup>

ولا توجد العلاقة بينها وبين الآية السابقة، لأن حروف الواو في أول الآية

هي حروف الاستئناف.

د. واو الحال

واو الحال هي الواو التي تدخل أحيانا على جملة حالية <sup>١٨</sup> ففي القواعد

العربية واو الحال هي حروف الواو التي كانت موقعها مبدل "إذا". مثل : جاء

المعلم ووجهه ضاحك (Dosen itu datang dalam keadaan tertawa). حروف الواو

في هذه الأمثلة يمكن استبدالها "إذا" حتى صارت "ضاحك".

هـ. واو الإشباع

واو الإشباع هي الواو الواقعة بعد ضمير الرفع أو بعد ضمير النصب كاف

الخطاب. <sup>١٩</sup> مثل: هل أدبتم الواجب و فهتموه؟

و. واو الفصل

<sup>١٧</sup>Departemen Agama, *op.cit.*, Jilid ٧, h. ٣٦٤.

<sup>١٨</sup>Ibrahin Anis, et-Majma' al-Lugah al-'Arabiyyah, *op.cit.*, Jilid I, h. ٤٣٤.

<sup>١٩</sup> Syekh Syarifudin Imrity, *Takirot Imrity* ( Kediri )

واو الفصل مثل : عمرو في الجملة الرفع والجر للتفريق بين عمر .

ز. واو الثمانية

واو الثمانية هي الواو التي يقع بعدها كلمة دالة على العدد ثمانية : واحد،

اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة وثمانية.

ح. واو الجماعة

واو الجماعة هي حروف الواو كضمير يتصل باسم جمع المذكر. مثل : قامو

ب. حروف الواو في اللغة العربية

حروف الواو هي الحرف الرابع والعشرون في النص العربي ، وهي حرف من حروف

المعاني لا تقل عن اثني عشر موقعاً في تركيب القواعد العربية.<sup>٢٠</sup> أنواع حروف الواو في

اللغة العربية كما يلي :

١. واو الضمير

واو الضمير أو ما تسمى بالواو الجماعة وهي تعمل كالضمير لجمع المذكر.

هذا الواو إلا يتبع الفعل إما فعلاً ماضياً أو فعلاً مضارعاً أو فعلاً أمراً. مثل :

الطالب يدرسون (Mahasiswa itu sedang belajar). حروف الواو في كلمة

"يدرسون" هي ضمير "هم".

٢. واو علامة الرفع

<sup>٢٠</sup> Syekh Syarifudin Imrity, *Takirot Imrity* ( Kediri )

كان بعض علامة الواو رفعا، فهذا الواو من الاسم، لأن الواو الذي يدخل عليه الفعل هو ضمائر الذكور. ومن شكل الاسم المرفوع بالواو هو جمع المذكر السالم والسماء الستة. على سبيل المثال : المعلمون قادمون ( Para Dosen itu telah datang)، حرف الواو في كلمة " المعلمون " و " قادمون " وهو علامة الرفع. بينما المثال المرفوع في " السماء الستة " هو "أبوك جالس" ( Ayahmu sedang duduk). حرف الواو في كلمة "أبوك" هو علامة الرفع.

### ٣. واو الاعتراض

الاعتراض لغة الثقال<sup>٢١</sup> واو الاعتراض في اصطلاح القواعد العربية هو حروف الواو الواقعة في أول الجملة الزائدة<sup>٢٢</sup> مثل : محمد - وهو رسول صادق - شجاع (Muhammad-yang merupakan Rasul lagi Jujur itu- adalah pemberani). حروف الواو الواقعة قبل "هو" تسمى حروف واو الاعتراض، لأن الجملة "الأمين هو الرسول" هي الجملة الزائدة بين جزء الجملة "كان، محمد وشجاع".

### ج. وظائف حروف الواو وأنواعها

هناك وظيفتان من وظائف حروف الواو، وهما :

<sup>٢١</sup> Ibrāhīm Anis et al., *op.cit*, Jilid II, h. ٥٦٧.

<sup>٢٢</sup> Rāmīl Badī' Ya 'qūb, *op.cit*, h. ٥٧١.



(١) واو القسم "Demi" هو حروف عاملة لتكون كلمة بعدها مجرورة بعلامة

الكسرة، أي حروف جرّ تجرّ ما بعدها. مثل :

وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ ٢

“Demi Al Qur’an yang penuh hikmah” (QS.Yaa siin [٣٦]:٢).

وَالْمُرْسَلَاتِ عُرْفًا ١

“Demi malaikat-malaikat yang diutus untuk membawa kebaikan”

(QS.al-Mursalat [٧٧]:١)

إذا نظرنا إلى بعض الأمثلة السابقة، يعرف أن كل اسم بعد واو القسم

مجرور. والكلمة بعد حروف الواو كالمقسم به.

(٢) واو العطف "Dan" هو حروف عاملة لجمع الكلمة قبل حروف الواو (معطوف

عليه) وبعدها (معطوف) وفي الإعراب رفع، نصب، جرّ وجزم. يمكن للمعطوف

والمعطوف عليه اسم، فعل، شبه الجملة أو الجملة. مثل :

هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ٣

“Dialah Yang Awal dan Yang Akhir, Yang Zhahir dan Yang Bathin;

dan Dia Maha Mengetahui segala sesuatu” (QS.Al- Hadid [٥٧]:٣)

قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ٨٦

“Ya`qub menjawab: “Sesungguhnya hanyalah kepada Allah aku mengadukan kesusahan dan kesedihanku, dan aku mengetahui dari Allah apa yang kamu tiada mengetahuinya” (QS.Yusuf [١٢]:٨٦)

في المثال الأول السابق حروف الواو تربطها اسم باسم وهي كلمة "الأخير" و "الأول" كالخبر. وفي المثال الثاني حروف الواو تربطها اسم باسم وهي كلمة "حزني" و "بني" كالمفعول به.<sup>٢٣</sup> بالإضافة إلى وظائف الواو السابقة، فهناك أنواع الواو غير عاملة هو واو الإبتداء، واو الاستئناف، واو المعية، واو الحال، وواو الزائدة. فيما يلي البيان عن الواو غير عاملة التي تنقسم إلى خمسة أقسام:

#### (١) واو الإبتداء

من حيث قواعدها، حروف الإبتداء هي الحروف الواقعة في أول الكلمة وفي أول الفقرة وسوف تقع حروف الإبتداء أمام الاسم والفعل والحرف. أنواع حروف الإبتداء هي الواو، لكن، لا، فاء، حتى وبل. وبعض حروف الإبتداء من الحروف العاملة في تعيين إعراب الكلمة ما بعدها. من بين حروف الإبتداء، حروف الواو أي الحروف غير عاملة في تعيين إعراب الكلمة ما بعدها. مثل : وتقبّل تحيتي وأشوقي (Terimalah salam hormat dan rindu dariku). في هذا المثال، كان واو

---

<sup>٢٣</sup> Ibid

الإبتداء يقع أمام الفعل وفي أول الكلمة. تعمل هذه الحروف لتعيين إبتداء الكلمة والفقرة ولا تعمل في تعيين إعراب الكلمة ما بعدها.

## (٢) واو الاستئناف

من حيث قواعدها، حروف الاستئناف هي الحروف غير عاملة في تعيين إعراب الكلمة ما بعدها وليست لها معنى معين، وهي الحروف الواقعة في إبتداء الجملة وسط الكلمة سواء في الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية. تقع حروف الاستئناف أمام الاسم، الفعل، والحرف. يسمى الاستئناف لأنه إذا تحذف هذه الحروف من الكلمة فلا تسبب إلى تغيير المعنى. حروف الاستئناف هي الواو والفاء، والكلمة بعدها تسمى إنشائية بينما كانت الكلمة قبلها تسمى خبرية. مثل : وعد الله حقاً ومن أصدق من الله قيلاً. في المثال السابق، أن واو الاستئناف تقع أمام الاسم وهي الحروف غير عاملة.

## (٣) واو المعية

واو المعية هي الحروف الواقعة أمام الاسم كالموصول لتعيين نفس الزمان والاسم بعدها منصوب لأنها مفعول معه. ولا تعمل واو المعية في تعيين إعراب الكلمة ما

بعدها، مثل : أتركني والكتاب (Tinggalkan saya bersama buku itu).

## (٤) واو الحال

الحال هو اسم لبيان حال الفعل أو المفعول به.<sup>٢٤</sup> من حيث استخدامه، ينقسم الحال إلى ثلاثة أقسام، هو الحال من المفرد وشبه الجملة والحال من الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية. في المفرد أن يشبه صاحب الحال بالحال إما من حيث المثنى مع المثنى والجمع مع الجمع. بينما كان الحال من شبه الجملة فيحتوي على ظرف مظروف أو جر مجرور. لا بد للحال من الجملة رابط يربط الجملة مع صاحب الحال الآخر، والواو هو رابط يربطها الجملة الاسمية مع صاحب الحال. ويمكن أن يحلّ واو الحال محل الظرفية. على سبيل المثال : نذهب إلى الجامعة والمطر ينزل.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُم مِّنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا ٤٣

“Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu shalat, sedang kamu dalam keadaan mabuk”(QS.An-Nisa[٤]:٤٣)

<sup>٢٤</sup> KH.Moch Muhtar, ” Ilmu Nahwu Terjemahan matan Al-Jurumiyah dan ‘Imrity & Ilmu Shorof terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Al-Maqsud ” (Bandung : SBALgesindo, April ٢٠١٩) h. ٥

من المثال السابق، يعرف أن حروف الواو كرابط يبين حال الكلمة المسبقة مع الجملة بعدها (جملة اسمية) تتكون وون الوبتدأ والخبر. واو الحال هي الواو يبين الحال كما في سورة المعارج : ٧.

وَنَزَّلْنَاهُ قَرِيبًا ٧

“sedangkan Kami memandangnya dekat (mungkin terjadi)”.

(٤) واو الزائدة

حروف الواو الزائدة هي الحروف التي ليست لها معنى معين، وإنما هي كزيادة.<sup>٢٥</sup> واو الزائدة هي الحروف الواقعة أمام الاسم، والفعل والحرف وبعد "إلا" كتأكيد الحكم. مثل : مامن أحد إلا وله طمع أو حسد ( Tidak ada satu )  
(pun dari diri seseorang kecuali tamak dan dengki).

ومن الشرح أعلاه، نستنتج أن الواو لها وظيفتان فالأولى واو القسم " Demi " أي حروف الواو العاملة لتكون الكلمة بعدها مجرورة بعلامة الكسرة. أما الوظيفة الثانية فهي واو العطف التي لها أنواع مختلفة، منها واو الإبتداء، واو

<sup>٢٥</sup> KH.Moch Muhtar, " Ilmu Nahwu Terjemahan matan Al-Jurumiyah dan 'Imrity & Ilmu Shorof terjemahan Matan Kailani dan Nadzam Al-Maqsud " (Bandung : SBALgesindo, April ٢٠١٩) h. ١٠



الاستئناف، واو المعية، واو الحال، وواو الزائدة..<sup>٢٦</sup> هناك الأمثلة الأخرى من واو الزائدة في وسط الكلمة أو آخرها.

١. أن تكون الواو حرفا زيادة في وسط الكلمة كالتالي :

(١) أولاء (قرائتها طويلة بألف ممدودة) و أولى (قرائتها قصيرة بألف قصيرة) وكلاهما اسم الإشارة.

(٢) أولو (محل رفع) أو أولى (محل نصب وجرّ) بمعنى المذكر (أصحاب). مثل : أولوالألباب , وأولى الأمر منكم.

(٣) أولات بمعنى المؤنث (صاحبات)، مثل : وأولات الأحمال

٢. أن تكون الواو حرفا زيادة في آخر الكلمة "عمرو" بشرط أن هذه الكلمة من اسم العلم.<sup>٢٧</sup> زيادة الواو هنا لتجنب التشابه باسم "عمر" بلا تنوين. مثل :

إن عمرو بن العاص هو الذى فتح مصرفى عهد عمر بن الخطاب.

٣. يمكن نطق الواو في آخر الكلمة كزيادة بعد ميم الضمير الجمع ، مثل :

إنما الأهم الأخلاق مابقي... وإن هم ذهبت اخلاقهم ذهبوا... إن كنتمو..... إتخذتكمو..... إلخ.

<sup>٢٦</sup> Ibid

<sup>٢٧</sup> (Salatiga: STAIN Salatiga, ٢٠١٢), h. ٥٣-٥٥

### د. الدراسة العامة من سورة الرحمن

سورة الرحمن هي سورة مكية، من المفصل آياتها ٧٨ وترتيبها في المصحف ٥٥. وسورة الرحمن هي السورة الوحيدة التي بدأت باسم من اسماء الله الحسنى.<sup>٢٨</sup> أن خصائص خاصة لهذه السورة وهي آيتها متكررة لمدة ٣١ مرة، مثل آية "فبأي آلاء ربكما تكذبان" . ومن فضائل سورة الرحمن هي :

(١) قال رسول الله : "من قرأ سورة الرحمن رحم الله ضعفه وأدي شكر ما أنعم الله عليه".

Rasulullah bersabda: "Barangsiapa yang membaca surat Ar-Rahman, Allah akan menyayangi kelemahannya dan meridhai nikmat yang dikaruniakan padanya."<sup>٢٩</sup>

(٢) قال الإمام الجعفر الصادق: "من قرأ سورة الرحمن فقال عند كل : (فبأي آلاء ربكما تكذبان) " لا بشيء من آلاء ربك اكذب " فإن قرأها ليلا ثم مات، مات شهيدا وإن قرأها نهارا فمات مات شهيدا.

(٣) عن الإمام جعفر بن محمد الصادق عليه السلام أنه قال : "لا تدع قراءة سورة الرحمن والقيام بها، فإنها لا تقرّ في قلوب المنافقين، ويأتي بها ربّها يوم القيامة في صورة آدمي في أحسن صورة وأطيب ريح حتى تقف من الله عز وجلّ موقفا لا

<sup>٢٨</sup> As-Suyuthi, "Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turops, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ٢١٥

<sup>٢٩</sup> As-Suyuthi, "Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turops, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ٢١٧

يكون أقرب إلى الله منها،<sup>٣٠</sup> فيقول لها : من الذي كان يقوم بك في الدنيا،

فتقول: يا ربّ فلان وفلان فتبيضّ وجوههم، ويقال لهم : اشفعوا فيمن أحببتهم،

وادخلوا الجنة فاسكنوا حيث شئتم، وإن قرأها ليلاً أو نهاراً مات شهيداً.

### هـ. فضيلة سورة الرحمن

يوجد ١٠ فضائل من سورة الرحمن التي يجب أن نعرفها.<sup>٣١</sup> نحن كالإنسان لدينا

صفات سيئة منها النسيان والغفلة بنعمة الله، كمثّل نعمة الحياة الصحية ويعطي الله إلينا

رزقاً حلال طيباً، لكن معظم الناس يفكرون أن نجاحهم من جهد عملهم وينسون

برزقهم من الله وحتى لا يشكرون. فيما يلي ١٠ فضائل وفوائد من قراءة سورة الرحمن :

#### ١. زيادة الإيمان

بقراءة سورة الرحمن التي تحتوي على كلمة الرحمن، سيجعل كل قارئ

يتذكر ويحمد على الله سبحانه وتعالى، حتى يتمكن من تحسين نوعية الإيمان.<sup>٣٢</sup>

#### ٢. الرضا من الله سبحانه وتعالى

<sup>٣٠</sup> As-Suyuthi, "Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ٢٢٠

<sup>٣١</sup> Syekh Imam Az-Zarkasyi, "Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ١١٥

<sup>٣٢</sup> Syekh Imam Az-Zarkasyi, "Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ١١٨

باختصار، أن مضمون سورة الرحمن هو البيان عن جميع بركات الله العظيمة لمخلوقاته. حتى يمتلك كل البشر صفات محبة الله ورسوله وكذلك صفات محبة الجار. بالنسبة لأولئك الذين يقرأون سورة الرحمن وذكر أن الله رحم ضغفه وأدي شكر ما أنعم الله عليه.

### ٣. الشكر بالنعمة

تكرار الآية " فبأي آلاء ربكما تكذبان " في سورة الرحمن هي آية للتذكير الذاتي بأن هناك الكثير من النعم التي أعطاها الله. وعندما شعرت بالاحباط، فاذكر واشكر نعمة الله كمثال النعمة الصحية.<sup>٣٣</sup>

### ٤. لها شفاععة

قال الإمام جعفر بن محمد الصادق عليه السلام أنه قال : " لا تدع قراءة سورة الرحمن والقيام بها، فإنها لا تقرّ في قلوب المنافقين، ويأتي بها ربّها يوم القيامة في صورة آدمي في أحسن صورة وأطيب ريح حتى تقف من الله عزّ وجلّ موقفا لا يكون أقرب إلى الله منها،<sup>٣٤</sup> فيقول لها : من الذي كان يقوم بك في الدنيا، فتقول: يا ربّ فلان وفلان فتبيض وجوههم.

### ٥. ثواب الموت الشهيد

<sup>٣٣</sup> Syekh Imam Az-Zarkasyi, "Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ١١٨

<sup>٣٤</sup> As-Suyuthi, "Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ٢٢٠

قال الإمام الجعفر الصادق: " من قرأ سورة الرحمن فقال عند كل : (فبأي آلاء ربكما تكذبان) " لا بشيء من آلاء ربك اكذب " فإن قرأها ليلاً ثم مات، مات شهيداً وإن قرأها نهاراً فمات مات شهيداً.

## ٦. لمهر النكاح

يجوز لسورة الرحمن أن تكون مهراً للنكاح كما قال في الحديث :

" Maka apabila kita tidak memiliki mahar berupa baju, cincin maupun lain sebagainya, maka dapat dilakukan dengan cara menghafal salah satu surat dalam Al Qur'an yaitu Surat Ar-Rahman (HR Bukhari). "

## ٧. للراحة الباطنية

إذا شعرت بالقلق حتى يسبب الضغوط النفسية، عليك أن تقرأ سورة الرحمن<sup>٣٥</sup> بذكر معانيها.

## ٨. زيادة الانجسام المنزلي

كانت في المعاملة المنزلية، تحدث الخلافات غالباً ما بين الزوج والزوجة حتى لا تكون العائلة متناغمة، فلذلك عليك أن تقرأ سورة الرحمن في كل يوم.

## ٩. تسهيل الأعمال

<sup>٣٥</sup> Syekh Imam Az-Zarkasyi, "Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ١١٩

عليك أن تقرأ سورة من سورة الرحمن قبل أن تعمل الأعمال والتجارة وغيرها.

فعسى أن يعطيك الله سهولة عظيمة في أداء عملك.

١٠. لحفظ صعوبة الحياة في الدنيا والآخرة

لمن يقرأ سورة من سورة الرحمن، يعمل عملاً صالحاً ويتعدى عن النواهي فإن

الله يتجنب كل الصعوبات والمشكلات في الدنيا والآخرة.<sup>٣٦</sup>

### و. الطريقة القياسية

كان التعليم بهذه الطريقة يبدأ بشرح القواعد أولاً، وبعد أن يفهم الطلاب هذه

الطريقة، يُطلب منهم أن يحفظوها ثم يقدم إليهم أمثلة تتعلق بالمشكلات المبحوثة.<sup>٣٧</sup>

بعد أن يتقن الطلاب المادة المقدمة، يعطي المعلم مثلاً آخر أصعب من المثال السابق.

هذه الطريقة في طريقة هربرت تسمى أيضاً طريقة التفكير الاستنتاجي. إحدى الطرق

المطورة من هذه الطريقة القياسية وهي أن يطلب من الطلاب لقراءة الكتب الكلاسيكية

ثم شرح موضع كل الكلمة المقروءة. وباستخدام هذه الطريقة، أن يقدر الطلاب على

استيعاب وفهم الكتب الكلاسيكية بالصحيح والجيد.

بالرغم أن هذه الطريقة طريقة تقليدية، ولكن حتى الآن يوجد العديد من المدرس

يستخدم هذه الطريقة. وفي هذه الطريقة، يؤكد التعليم على القواعد وحفظها ثم تقديم

<sup>٣٦</sup> Syekh Imam Az-Zarkasyi, "Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an, dalam Bahasa Arab" (Kairo, Mesir: Darut Turots, ١٤٠٤ H/١٩٨٤ M) h. ١٢٠.

<sup>٣٧</sup> Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode pengajaran nahwu dalam pengajaran bahasa Arab* (Palu : STAIN Datokarama) h. ٥٠.

الأمثلة لبيان الأغراض من هذه القواعد. بمعنى هذه عملية التعليم تبدأ من الأشياء العامة إلى الأشياء الخاصة. أن الطريقة القياسية في تعليم النحو من الصف الحادي عشر بمعهد القرى هي واضحة و مناسبة بالقواعد العامة. هذه الطريقة يفضل بعض المتعلمين البالغين، لأنه في وقت قصير يعرفون قواعد اللغة بإبداعهم. أما الاستراتيجيات والخطوات لتعليم النحو باستخدام طريقتين فهي كالتالي:<sup>٢٨</sup>

١. النموذج الأول وهو باستخدام الطريقة القياسية : أ) يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس بإظهار الموضوعات المعينة، ب) يستمر المعلم الدرس بشرح القواعد النحوية، ج) ويستمر الدرس بفهم وحفظ القواعد النحوية، د) يعطي المعلم الأمثلة أو النصوص المتعلقة بالقواعد، هـ) يعطي المعلم الاستنتاجات، و) بعد أن يفهم الطلاب يطلب منهم أن يعمل أسئلة التدريبات.

٢. النموذج الثاني وهو باستخدام الطريقة الإستقرائية:<sup>٢٩</sup> أ) يبدأ المعلم الدرس بتعيين الموضوع، ب) يعرض المعلم مثال الجملة أو النصوص المتعلقة بالموضوع، ج) يقرأ الطلاب الأمثلة أو النصوص بالتناوب، د) بعد أن يفهم الطلاب، فيبدأ المعلم بشرح القواعد النحوية الموجودة في النصوص المتعلقة بالموضوع، هـ) ثم يقوم المعلم

<sup>٢٨</sup> Ahmad Sehri Bin Punawan, *Metode pengajaran nahwu dalam pengajaran bahasa Arab* (Palu : STAIN Datokarama) h. ٥٣

<sup>٢٩</sup> Dr. H. Bisri Mustofa, M.A dan Dr. H, M, Abdul Hamid, M. A " *metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab* " (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢) , h. ٧٢

مع الطلاب باستنتاج القواعد النحوية، و) وأخيرا، يطلب من الطلاب أن يعملوا  
أسئلة التدريبات.



## مراجع الرسالة ومصادرها

- Ali, Mohammad *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, Bandung: Penerbit Angkasa, ٢٠١٥.
- Alwasilah, Chaidar. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melaksanakan Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kiblat Buku Utama, ٢٠١٦.
- Anîs, Ibrâhîm, *Fi al Lahjaat al-Arabiyyah*, Kairo: Maktabat al-Anglo al-Mishriyyah, ١٩٧٣.
- Anwar, Rosihon, *Ilmu Tafsir*, Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٥.
- Ar-Rifa'i, Usamah Abdul Karim, *Al Aarobiyyah Al Waajibah Li Kitabillahil 'Aziz*, Jakarta: Gema Insan, ٢٠٠٨.
- Bakalla, MH., *Pengantar Dalam Jurnal Penelitian Studi Bahasa Arab*, Terj. dari *Arabic Culture, Through Its Language and Literature* oleh Males Sutiasumarga, Jakarta: Hardjuna Dwitunggal, ١٩٨٤.
- Bogdan, Robert C. & Biklen, Sari K. *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc., ٢٠١٧.
- Derry, M. Syukur, "Mughny al-Labib; Telaah terhadap Kaidah Linguistik Ibn Hisyam", *Jurnal Adabiyah Vol. XIV Nomor ٢/٢٠١٤*.
- Fatahillah, Muhammad, *Analisis Huruf Al-'Amilah dalam Al-Qur'an Juz ٣٠*, Skripsi Universitas Sumatra Utara, ٢٠١١
- Ghulayayni, Musthofa. *Jaami Ad-Durus AL-Arabiyyah*, Beirut: Daarussalam. ٢٠١٠.
- Hendra , Faisal, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa*, ( Jakarta Jurnal Nasional, ٢٠١٤).
- I. Strauss, Anseim *Qualitative Analysis/or Social Scientist*, (Cambridge: Cambridge University Press, ٢٠١٥.
- Ihsanuddin, *Penerapan Kaidah Tikra>r dan Hikmahnya dalam Surah Al-Shu'ara Prespektif Ahmad Musthafa Al Maraghi dan Muhammad Ali Ash Shabuni*

Ittihadul Mudarrisin Al Arabiyah (Imla), Seminar Internasional “*Peranan Bahasa Arab Dalam Pengembangan Peradaban*”, Universitas Islam Negeri Yogyakarta ٢٠١١.

Jarim, Ali & Amin, Musthofa..*Nahwu Wahdih jilid ١*. Darul Ma’arif :Mesir ١٩٧٥.

Kawakip, Ahmad Nurul, *Kaidah Kebahasaan dalam Memahami Al-Qur’an*, Jarnal RELIGI, Vol. ١٤ No. ١, April ٢٠١٧.

Matthew B. Miles, dan A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, Baveriy Hills: Sage Publications, ٢٠١٦.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧)

Moleong, *Metode Penelitian Admimstrasi*,, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤.

Mukhlis, *Dasar-Dasar Bahasa Arab* Yogyakarta: Insan Madani, ٢٠٠٧.

Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤.

Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education:anIntroduction to Theory and Methods*,(Boston: Allyn and Bacon Inc, ٢٠١٦.

Sugiyono, *Metode Penelitian Admimstrasi*,, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥.

Syāmī, Ahmad Jamīl, *Mu’jam Hurūf al-Ma’ānī*, Beirut: Muassasah ‘Iz al-Dīn, ١٤١٣ H/١٩٩٢M.

Syarif, MM, *Hikmah Tikrar dalam surah Ar Rahman*, Riau:UIN Suska, ٢٠١٥.

William, David C. *Naturalistic Inquiry Materials*, (Bandung: FPS-IKIP Bandung, ٢٠١٤.

Ya‘qūb, Rāmīl Badī‘, *Mausū‘ah al-Nahwi wa al-Sarfi wa al-I‘rāb* Beirut: Dār al-‘Ilmi li al-Malāyīn, ١٩٨٦.

Yvonna S. Lincoln, dan Egon G. Guba, *Naturalistic Inquiry*, Beverly Hills: Sage Publications, ٢٠١٦.

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية . دروس الإملاء . Salatiga: STAIN Salatiga, ٢٠١٢.